

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №18
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №18
Невского района Санкт-Петербурга
И.А. Никулина
№66/9 -ОД от 31.08.2023

Программа

«Чудесный ребенок»

Выявление и развитие предпосылок
одаренности у детей дошкольного возраста
в условиях дошкольного учреждения

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчики:
Яковлева Т.И.
Тиверева О.А.

Санкт-Петербург

2023

Содержание	Стр.
1.Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи наставничества	5
1.2.Ожидаемые результаты	5
2. Этапы реализации Программы	6
3. Содержание Программы	7
4. Оценка эффективности Программы	9
5.Список используемой литературы	10
6. Приложение 1	11

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Чудесный ребенок». Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения
Разработчики Программы	Заместитель заведующего Яковлева Т.И., Старший воспитатель-наставник Тиверева О.А
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений: старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители (официальные представители), воспитанники
Научно-методические основы разработки Программы	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);
Кем принята Программа	Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 18 Невского района Санкт-Петербурга
С кем согласована Программа	Заведующей ГБДОУ.
Цели и задачи Программы	<u>Цель:</u> Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации для развития успешности каждого ребёнка в соответствии ФГОС ДО <u>Задачи:</u> 1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики. 2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности. 3. Внедрение инновационных педагогических технологии воспитания и обучения одаренных детей. 4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей. 5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. 7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на районном и региональном уровне. 8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.
Срок действия Программы	2023-2024 учебный год.
Структура Программы	Содержание 1. Пояснительная записка 1.1. Цель и задачи наставничества 1.2. Ожидаемые результаты 2. Этапы реализации Программы 3. Содержание Программы

	4. Оценка эффективности Программы 5. Список используемой литературы 6. Приложение 1
--	---

1. Пояснительная записка

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, вокальных данных, и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), результатов в той или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, образовательной, трудовой).

В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Виды одаренности:

- лидерская (проявляется в социально-коммуникативном развитии);
- интеллектуальная (проявляется в познавательном развитии ребенка);
- сценическая, литературно-поэтическая (проявляется в речевом развитии);
- музыкальная, хореографическая, изобразительная (проявляется в художественно - эстетическом развитии);
- спортивно-организационная (проявляется в физическом развитии).

1.1.Цели и задачи

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации для развития успешности каждого ребёнка в соответствии ФГОС ДО Задачи системы (целевой модели) наставничества:

9. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
10. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
11. Внедрение инновационных педагогических технологии воспитания и обучения одаренных детей.
12. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
13. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
14. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
15. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на районном и региональном уровне.
16. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты программы.

В соответствии с заявленной целью предполагаются следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
4. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
5. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
6. Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

2. Этапы реализации Программы

Для достижения цели Программы определены этапы работы, позволяющие построить целостную систему работы:

1-й этап –диагностический

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- Разработка программы работы с одаренными детьми.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

2 этап –практический

Цель: осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

Задачи:

1. Составление индивидуальных планов развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и отслеживания его динамики.
2. Скоординированность и интегрирование деятельности специалистов в этом направлении.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка в случае яркого проявления определенного вида одаренности.
4. Направление развития детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть.
5. Активизация участия детей в мероприятиях ДОУ, городских конкурсов и соревнований.
6. Способствование развитию и совершенствованию творческого продуктивного мышления у детей с признаками одаренности.
7. Организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей детей.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток, буклетов по работе с одарёнными детьми, размещение информации на официальном сайте ДОУ.

3 этап – аналитический

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

1. Анализ итогов реализации программы. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на
2. всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
4. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях и на официальном сайте ДОУ.

3. Содержание Программы

План мероприятий.

месяц	Содержание работы	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	- Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» - Разработка приемлемой для ДОУ системы выявления одаренного ребенка - Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка - Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Методическое объединение «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ» Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов»	
Октябрь	- Создание банка данных одаренных детей ДОУ - Создание среды общения, самореализации, социализации - организация и проведение конкурсов, мероприятий различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов педагогов вместе с детьми	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	
Ноябрь	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр) Создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	
Декабрь	Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной деятельности	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий	

		Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемнопоисковых, здоровьесберегающих Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск, организация творческих проектов педагогов вместе с детьми	
Январь Февраль Март Апрель	Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности)	Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций Музыкальные и спортивные конкурсы Интеллектуальный марафон Театрализованное представление Конкурсы рисунков, поделок Конкурсы чтецов	
Май	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме Спортивные соревнования Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	

4. Оценка эффективности программы

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Критерии оценки эффективности планируемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

4. Рост профессионального мастерства воспитателей, узких специалистов, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Список используемой литературы

1. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 31-38.
2. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6. С. 48-55.
3. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
4. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
5. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
6. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
7. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
8. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2014.
9. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
10. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
11. Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. С.45-48.
12. Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. С. 32-35.

**Методики для выявления компонентов одаренности в
дошкольном возрасте.**

название методики	предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа – Г. Хана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.(автор Казакова Т. Г.).	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И.А.).	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста(автор Казакова Т.Г.).	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов»(автор Комарова Т. С.).	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест № 1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку».	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Тест № 4 Методика определения ориентировки телав пространстве.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений. «Пройди и запомни».	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Сведения о родителях.
4. Состав семьи.
5. Статус семьи.
6. Результаты педагогической диагностики
7. Результаты социометрического исследования
8. Область одаренности
9. Признаки одаренности
10. Диагностика одаренности
11. Выводы и рекомендации
12. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всемисубъектами воспитательно-образовательного процесса).

Анкета
для родителей по изучению художественных интересов детей.

1. Чем увлекается ваш ребенок дома?
2. Какие эмоции проявляет при виде красивого (в природе, живописи, интерьерах и т.д.)
3. Рисует ли ваш ребенок; по своей инициативе или нет? 4. Любит ли мастерить, какими инструментами пользуется? 5. Что именно любит изображать, мастерить?
6. Рассказывает ли вам о том, что хочет сделать?
7. Обращается ли он за советом, помощью?
8. Показывает ли он вам готовые рисунки, поделки? 9. Кто чаще занимается с ребенком дома?
10. Бываете ли вы с ребенком в музеях, а выставках? На каких, как часто? 11. Что сделано в вашем доме своими руками? Какое участие принимал в этом ваш ребенок?
12. Применяете ли детские рисунки, изделия в оформлении детского уголка, в подготовке к празднику, ко дню рождения? Как?
13. Как можно, на ваш взгляд, развить у ребенка интерес к искусству в семье? В чем вы видите преемственность с детским садом?
14. Недостаток каких знаний вы ощущаете в вопросах эстетического воспитания детей? Какую помощь бы вы хотели получить от дошкольного учреждения? Какие темы интересуют?
15. Какие формы организации работы детского сада с семьей Вы считаете наиболее удачными (родительские собрания, общие консультации, индивидуальные беседы, практикумы, просмотры занятий с детьми, родительские уголки, папки передвижки и т.п.)?
16. Каковы ваши советы по улучшению работы по эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении? Ваши замечания?
17. Чем могли бы помочь вы в решении вопросов эстетического воспитания? 18. В какие студии вы хотели бы записать своего ребенка?
19. Чью конкретно консультацию хотели бы получить (по данному вопросу)? 20. Как вы оцениваете работу детского сада в плане эстетического воспитания?

Опросник для родителей
(на выявление речевых, конструктивных или пространственных
наклонностей)

1. Когда начал говорить? (Первые слова. Начал говорить так же, как все, или нет?)
2. Легко ли заучивает стихи? (Любит ли сказки? рассказывает сам или с удовольствием слушает? Речевая память)
3. С какими вопросами любит «приставать»? (Что просит? Его интересы)
4. Переучивали ли на другую руку? Если да, то какие были трудности (необычное поведение и т.д.)? Как это проявилось?
5. В какие игры любит играть? (с конструкторами, в подвижные, в сюжетно- ролевые.)
В какие игры играет лучше, увлекает друзей? Любит ли играть один; хочет ли чтобы помогали взрослые во время игры? Любит ли, чтобы наблюдали за ним во время игры? Любит ли чтобы наблюдали за ним во время игры? Долго ли занимается одной и той же игрой?
6. В подвижных играх так же быстр, как другие дети?
7. Рисует ли дома сам? Как происходит процесс рисования? Много ли делает рисунков? Доводит ли начатый рисунок до конца? (сразу или через какой-то промежуток времени)? Подолгу ли сидит за работой? Увлечен ли процессом рисования?
8. На что обычно жалуются воспитатели? (Поведение: обидчивый, гневливый, настойчивый, хочет, чтоб его постоянно хвалили) Пугается трудных заданий.

**Анкета для родителей
(разработана М. Паррот)**

В каком возрасте ваш ребенок научился:

- вырезать картинки ножницами
- раскрашивать рисунки внутри контуров
- писать печатные буквы алфавита
- завязывать шнурки
- писать печатными буквами свое имя и другие слова
- называть буквы алфавита (в книгах, на вывесках)
- читать отдельные слова
- читать самые простые детские книжки
- читать более трудные книги «про себя»
- считать до 20 выполнять сложение, вычитание в уме
- называть время
- считать деньги
- запоминать телефонные номера.

Понимает ли ребенок некоторые вещи, которые являются слишком сложными для его возраста? Например, какие?

Использует ли ваш ребенок в своей речи сложные слова, говорит длинными предложениями?

Можно ли сказать, что ваш ребенок обладает необычайно хорошей памятью?

Опросник для родителей
(на выявление речевых, конструктивных или пространственных
наклонностей).

1. Когда начал говорить? (Первые слова. Начал говорить так же, как все, или нет?)
2. Легко ли заучивает стихи? (Любит ли сказки? Какие? Больше рассказывает сам или с удовольствием слушает? Речевая память).
3. С какими вопросами любит «приставать»? (Что просит? Его интересы).
4. Переучивали на другую руку? Если да, то какие были трудности (необычное поведение и т.д.)? Как это проявлялось?
5. В какие игры любит играть? (С конструкторами, в подвижные, в сюжетно-ролевые). В какие игры играет лучше, увлекает друзей? Любит ли играть один; хочет ли, чтобы ему помогали взрослые во время игры? Любит ли, чтобы наблюдали за ним во время игры? Долго ли занимается одной и той же игрой?
6. В подвижных играх так же ловок и быстр, как другие дети?
7. Рисует ли дома сам? Как происходит процесс рисования? Много ли делает рисунков? Доводит ли начатый рисунок до конца (сразу или через какой-то промежуток времени)? Подолгу ли сидит за работой? Увлечен ли процессом рисования?
8. На что обычно жалуются учителя или воспитатели?
(Поведение: обидчивый, гневливый, настойчивый, хочет, чтобы постоянно хвалили).
Пугается ли трудных занятий?

Уважаемые родители!
Будем вам признательны за ответы на наши вопросы.

Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (-); если нравится (+); очень нравится - (++)). Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
9. Изучать с техническим конструктором.
10. Играть в спортивные, подвижные игры.
11. Руководить играми детей.
12. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
13. Самостоятельно рисовать.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов.
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.)
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными, растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым, делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.)
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

30. Знакомиться с общественными явлениями в и международными событиями.

31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей32.

Заниматься спортом в секциях и кружках.

33. Помогать другим людям.

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

1. Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?
2. Если да, то в чем вы видите проявление его одаренности?
3. Задает ли Ваш ребенок вопросы? Много ли их? К каким явлениям, областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей и т.д.)
4. Охотно ли ребенок участвует в домашних занятиях? В каких?
5. Любит ли ваш ребенок фантазировать? Каковы темы его фантазий?
6. Отличает ли ребенок вымысел от действительности? В чем это проявляется?
7. Как вы считаете развитию каких способностей вашего ребенка, следует уделять больше внимание в детском саду?

-художественно-эстетические

(музыкальные,

изобразительные,литературные)

- конструктивные

- математические

- интеллектуальные

- какие-то другие